



PROGRAMME ÉCOL'YMPIADES 2025-2026

à destination des écoles de Meurthe-et-Moselle (54)

--

Nom de l'intervenant : Raphaël CHERQUI

(éducateur sportif professionnel diplômé)

Activités : Sports émergents dits "Sports nouveaux"

« Pour le développement des pratiques sportives en milieu scolaire »

--

Projet pédagogique Enseignant / Intervenant pour Cycle 2 & 3

Ville de _____ École de _____			
Enseignant(e)	Signature	Classe	Effectif

Avis motivé et signature de la Direction de l'école :

Signature Intervenant :
Raphaël CHERQUI

Fait à : _____ , le ____ / ____ / 2025

PROJET PÉDAGOGIQUE

DÉFINITION DES OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Les

Objectifs

Pédagogiques

1. Développement des Compétences Motrices

- Améliorer la coordination, l'équilibre, la dextérité, la vitesse, la force, et la précision.

2. Encouragement à la Coopération et au Travail d'Équipe

- Favoriser la communication, la collaboration, l'entraide et l'esprit d'équipe.

3. Développement de la Créativité et de la Réflexion Stratégique

- Stimuler la capacité à résoudre des problèmes, à élaborer des stratégies et à prendre des décisions rapides.

4. Promotion de l'Esprit Sportif et du Respect

- Instaurer un respect mutuel, l'intégrité et le fair-play.

5. Favorisation de l'Inclusion et de l'Accessibilité

- Créer un environnement sportif inclusif, accessible à tous, indépendamment du niveau de compétence ou de la condition physique.

6. Développement de la Confiance en Soi et de l'Autonomie

- Renforcer l'estime de soi, l'autonomie et la prise d'initiative.

7. Stimulation du Bien-être et de la Gestion du Stress

- Promouvoir la santé mentale et physique, réduire le stress, et encourager un mode de vie actif.

8. Éducation sportive à l'Écocitoyenneté

- Sensibiliser à la protection de l'environnement et à la responsabilité écologique.

Par exemple :

Des sports comme le [disc-golf](#), souvent pratiqués en plein air dans des espaces naturels, peuvent inclure une dimension éducative sur le respect de l'environnement, incitant les participants à adopter des comportements écocitoyens.

Compétences Attendues	➤ Coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre) ➤ Connaître et respecter les conditions matérielles du jeu (espace de jeu, matériel, répartition des joueurs...) et les règles (gestion, fonction des tracés, utilisation du matériel) ; ➤ Connaître et respecter selon le jeu les relations entre les joueurs, accepter le contact physique ou au contraire respecter l'interdiction de contact. Remarque : l'espace de jeu, les règles et le nombre de joueurs sont adaptés à l'âge et aux possibilités des élèves.	
	CYCLE 2	CYCLE 3
Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel		
Attendus en fin de... Cycle 2 (CP-CE1-CE2) & Cycle 3 (CM1-CM2)	Dans des situations aménagées et très variées : S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. Maintenir sa concentration en respectant les consignes données : Ne pas baisser les bras en cas d'échec ! Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples. Connaître le but et le sens du jeu : - Se repérer dans l'espace et dans le jeu Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre : - Respecter les règles et le règlement - Respecter les décisions de l'arbitre - Respecter le niveau de ses partenaires et accepter les erreurs des autres	S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match : - Identifier les partenaires et les adversaires - Se situer en attaque et en défense - Se déplacer individuellement ou collectivement Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu : - Ne pas baisser les bras en cas d'échec Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre : - Respecter les règles et le règlement - Respecter les décisions de l'arbitre - Respecter le niveau de ses partenaires et accepter les erreurs Assurer différents rôles sociaux (joueurs, arbitre) inhérents à l'activité : - Passeur, meneur, tireur, attaquant, défenseur : changement de statut
Accepter que le résultat de la rencontre ne soit pas une finalité mais plutôt un apprentissage continu !		
Acquisitions visées	<u>Des connaissances fondamentales :</u> Le vocabulaire spécifique de l'activité ; les règles simples ; les limites du terrain, la cible à attaquer et à défendre ; les différents statuts... <u>Du développement des capacités et des stratégies à adopter :</u> - En attaque : Conserver le ballon (passer, se démarquer, recevoir) ; Progresser vers la cible (faire un choix en fonction de la situation) ; Marquer (définir les différentes options en fonction de : l'angle, l'espace de jeu, l'ouverture...) ; S'organiser dans le périmètre de jeu (répartition des joueurs et des différents rôles associés) - En défense : Récupérer le ballon (se placer stratégiquement, occuper l'espace, changer de statut) ; Ralentir la progression de l'adversaire (gêner la progression) ; Empêcher de marquer (dans le respect des adversaires)	

**Organisation
de la séance
en
5 étapes !**

- 1) **Accueil du public** : présentation de la séance du jour & rappels des règles de vie,
- 2) **Mise en route** : Échauffement progressif et mise en activité du corps par l'introduction de jeux ludiques, de manipulation du matériel et d'exercices moteurs favorisant l'entrée dans la pratique,
- 3) **Situation d'apprentissage** : Développement moteur sous formes d'ateliers, de parcours et/ou de défis coopératifs (adresse, équilibre, vitesse, réactivité),
- 4) **Mise en situation combinée** : Apprentissage des rôles et des stratégies individuelles et collectives (attaque, défense, opposition, changement de statut, prise de décision, observation),
- 5) **Retour au calme** : Débriefing de la séance & retours/questionnements (collectifs et individuels) sur les apprentissages du jour.

La mise en place d'un cycle sportif au sein des écoles implique :

**Principe de
collaboration
Intervenant /
Enseignant(e)**

- Que la présence d'un intervenant suscite l'intérêt des équipes enseignantes dans l'observation des séances et dans la mise en place du cycle,
- Que l'intervenant pourra s'appuyer sur l'enseignant(e) en cas de besoin pour l'accompagner et suivre les élèves en ateliers,
- Que l'intervenant reste garant de l'organisation et la mise en place de son activité jusqu'au terme de la séance,
- Que l'intervenant transmettra, à l'issue de chaque cycle, des supports pédagogiques aux enseignants, pour les encourager à poursuivre l'activité avec leurs élèves.

Description standard d'un cycle de 4 séances

FORMULES AU CHOIX

1. FORMULE « Découverte* » :



➔ Durée : **1 heure** pour découvrir **chaque** sport

➔ Nombre de séances : **(x4)**

2. FORMULE « Initiation* » :

➔ **2 sports** au choix parmi les 4 proposés **ci-dessus**

➔ Durée : **2 heures** pour découvrir **chaque** sport

➔ Nombre de séances : **(x4)**

***possibilité d'adapter
le nombre de séances
pour chaque formule
proposée**

CP

CE1

CE2

4

séances

Description standard d'un cycle de 8 séances

CM1

CM2

8

séances

1. FORMULE « Découverte* » :

Séance n°5
ULTIMATE

+

Séance n°6
KINBALL

+

Séance n°7
CROSSE CANADIENNE

+

Séance n°8
BUMBALL

→ Durée : 1 heure pour découvrir chaque sport

→ Nombre de séances : (x8)

2. FORMULE « Initiation* » :

→ 4 sports au choix parmi les 8 proposés ci-dessus

→ Durée : 2 heures pour découvrir chaque sport

→ Nombre de séances : (x8)

***possibilité d'adapter
le nombre de séances
pour chaque formule
proposée**

FINALITÉ DU PROGRAMME

É
C
O
L
.
Y
M
P
I
A
D
E
S

Pour toutes les écoles qui auront bénéficié d'un ou plusieurs cycles d'apprentissage, des **Olympiades Interscholaires** seront organisées en fin d'année, sur une **journée complète**, selon les possibilités de déplacements.

Périodes prévisionnelles :

Démarrage du cycle entre **Septembre** et **Décembre** 2025 :

→ Olympiades interscolaires prévues **mi-décembre**

Démarrage du cycle entre **Janvier** et **Juillet** 2026 :

→ Olympiades interscolaires prévues **entre mai & juin**

Différents lieux au choix :

→ Au **plus proche** des écoles participantes : gymnase, stade, parc de proximité...

→ Au sein de **votre établissement** (qui accueillera les autres écoles)

Les options possibles :

→ Olympiades **EXTERNES** : parmi et avec d'autres écoles

→ Olympiades **INTERNES** : seulement au sein de votre école

PAR DE NOUVELLES PRATIQUES SPORTIVES

LES

SPORTS

NOUVEAUX

Parmi un large potentiel créatif, la pratique des **sports nouveaux** offre une alternative rafraîchissante et **innovante** aux activités dites plus « populaires » dans un cadre souvent plus **ludique** et décontracté que les sports traditionnels.

Notre expérience sportive est pensée comme un terrain d'**expérimentation** où l'échec n'est jamais un obstacle, mais un **apprentissage**. L'échec est un moment d'analyse et de **réflexion**, une étape naturelle du processus d'apprentissage. C'est dans ce cadre bienveillant que nous encourageons les pratiquants à s'exprimer librement et à explorer différentes disciplines, tout en respectant les principes de **solidarité**, de **respect** et d'**éthique** sportive.

→ Fiches techniques disponibles sur : <https://sports-pedagogie.fr/description-des-sports>

Engagements, Rôles et Place de l'enseignant(e) dans le projet et son déroulement :	Engagements, Rôles et Place de l'intervenant dans le projet et son déroulement :
1- Principal responsable de la classe, <u>il évalue la progression de l'activité</u>, si besoin en collaboration avec l'intervenant. 2- Veille à <u>anticiper l'heure d'arrivée</u> de l'intervenant. 3- Veille à ce que chacun soit <u>en tenue</u>, soit passé aux toilettes, <u>apporte de l'eau</u>. 4- <u>Prend en charge un atelier</u> de façon ponctuelle et selon les besoins d'accompagnement de l'intervenant. 5- Prévoit un <u>échange avec l'intervenant au sujet des élèves à comportement particulier</u> (dès la première séance). 6- <u>Veille à la sécurité</u> des pratiquants et au respect du matériel mis à disposition. 7- S'engage à <u>prévenir l'intervenant</u> en cas d'absence (classe transplantée, voyage), de remplacement prévu... 8- <u>Veille à la propreté</u> du lieu de pratique (avant/pendant/après la séance). 9- <u>Valorise les progrès</u> des élèves	1- <u>Se présente</u> en tant qu'éducateur sportif professionnel et spécialiste de son activité. 2- <u>Veille à arriver en avance</u> à l'école pour <u>préparer le matériel</u> nécessaire et accueillir les élèves à l'heure prévue. 3- S'engage à <u>prévenir la direction</u> de l'école en cas d'absence, retard et/ou imprévus. 4- <u>Présente</u> le déroulement de la séance du jour et des objectifs. 5- <u>Anime, valorise, encourage et apporte son aide</u> aux élèves en cas de difficultés physiques et/ou cognitives. 6- <u>Veille à la sécurité</u> des pratiquants et au respect du matériel mis à disposition. 7- <u>Questionne et interpelle</u> les élèves en fin de séance sur les différents apprentissages du jour. 8- <u>Veille à la propreté</u> du lieu de pratique (avant/pendant/après la séance). 9- <u>Organise un temps calme</u> avant le retour en classe. 10- S'engage à <u>respecter le règlement</u> de l'école dans la mise en place de son activité.

**Lien avec le projet
d'École**
(à remplir par le
responsable de
l'établissement
scolaire)